

Алгоритм проектирования урока как образовательной системы по Н.И.Запрудскому.

Цель – это планируемый результат деятельности.

Способы постановки целей:

Обучающая цель урока: владение учащимися следующими умениями...

Обучающая цель урока: предполагается (или планируется), что к окончанию урока ученики будут знать...и уметь...(далее перечисляются соответствующие знания и действия: выделять, находить, устанавливать причинно-следственную связь между... и т.п.)

Обучающая цель урока: планируется, что на выходе с урока учащиеся смогут верно выполнить следующий тест и или проверочную работу (и далее приводится тест или ссылка на место его нахождения: книга, приложение).

Обучающие цели определяются на основе раздела программы: «Учащиеся должны знать..., учащиеся должны уметь...» с учетом результатов диагностики усвоения опорных знаний учащихся.

Постановка задачи личностного развития учащихся и планирование ситуации развивающего типа.

Формулировки задач рекомендуется начинать приведенными клише: содействовать, способствовать, создать условия и др. Не рекомендуется употреблять глаголы воспитывать, формировать, поскольку в этих словах ощущается стремление к некоторому насилию над учеником. (Правильно: содействовать формированию умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи; организовать ситуацию выбора и воспитания у учащихся ответственного отношения к учебе.)

Прогнозирование предстоящего занятия.

Критериев выбора варианта более эффективного урока:

Позволит ли этот вариант достичь цели за 45 минут;

Позволяет ли данный вариант учесть индивидуальные особенности учащихся;

Будут ли активны учащиеся;

Имеются ли соответствующие средства обучения;

Смогу ли я в конце видеть, достигнута ли его цель?

Прогнозирование позволяет внести возможные коррективы в цели, задачи и содержание урока.

Определение последовательности и планирование результатов этапов урока.

Для определения этапов урока могут быть приняты различные основания:

Структура той или иной школьной технологии

Авторское видение этапности урока

Для каждого этапа важно определить его продолжительность в минутах, полезно прописать его ожидаемые результаты и соответствующие задачи учителя.

Выбор методов и форм. Методы имеют внешнее выражение (оформление) в формах обучения (индивидуальная, в парах, групповая, коллективная, фронтальная) и в формах организации обучения (лекция, семинар, экскурсия, практикум и т.п.).

Выбор форм обуславливается целями и задачами урока, а также избранными методами.

Подбор средств обучения. Средства обучения необходимо отбирать согласно целям и задачам урока, содержанию, методам обучения и особенностям учащихся. Важно учитывать, умеют ли учащиеся пользоваться выбранными средствами обучения.

Установление обратной связи. Обратная связь является ядром оценки и нужна для:

Установления степени соответствия полученных результатов сформулированной цели;

Обнаружения учащимися своих успехов и проблем;

Поддержания высокой учебной мотивации

Урок без обратной связи не позволяет учителю и учащимся видеть и осознавать, как идет образовательный процесс. Возможные варианты организации обратной связи:

Каждый из учащихся говорит или пишет о том, достиг ли он цели, в чем ее пока не достиг;

Учащиеся выполняют тест и сравнивают свои ответы с эталонами, организуется обсуждение результатов и коррекция;

Учащиеся сравнивают свою деятельность и ее результаты с критериями (эталонами, образцами правильных ответов), которые предложены учителем или выработаны совместно. Применение именно этих средств позволяет учащимся видеть свои достижения и пробелы.

Деятельность учителя по обеспечению ОС осуществляется на трех этапах:

— планирование урока (учитель с учетом результатов диагностики достигнутого учащимися уровня владения учебным материалом и их

познавательных возможностей определяет обучающую цель как ожидаемый образовательный результат)

— в процессе проведения занятия учащемуся важно видеть на каждом этапе свое продвижение, соотносить то, что он делает и как это делает, с нормами, образцами, эталонами. Это создает ситуацию успеха, мотивирует учащихся на продолжение деятельности.

— на этапе анализа урока учителем он соотносит замысел урока с его реализацией, отбрасывает то, что было неудачным, достраивает урок недостающими элементами.