

Управления образования

облсполкомов

Комитет по образованию

Мингорисполкома

Методические рекомендации по организации изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне в средней школе

В целях реализации права граждан Республики Беларусь на получение образования с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и запросов рекомендуем, начиная с 2013/2014 учебного года, в **X классах** средних школ организовать изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, сгруппированных по направлениям (физико-математическое, химико-биологическое, филологическое, обществоведческое), путем использования учебных часов, установленных Типовым учебным планом средней школы на изучение учебных предметов и проведение факультативных занятий. **При этом количество учебных часов на изучение всех учебных предметов в X классе должно составлять 31 учебный час в неделю** (суммируются 28 учебных часов обязательной учебной нагрузки и 3 учебных часа из количества учебных часов на проведение факультативных занятий, установленных Типовым учебным планом средней школы).

Учебные часы по учебным предметам, изучаемым на повышенном уровне, распределяются следующим образом:

	X класс с 2013/2014 учебного года	XI класс с 2014/2015 учебного года
при изучении на повышенном уровне физики и математики (физико-математическое направление)		
физика	4	4
математика	5	5
при изучении на повышенном уровне химии и биологии (химико-биологическое направление)		
биология	4	3
химия	3	4
при изучении на повышенном уровне белорусского и русского языков (филологическое направление)		
белорусский язык	3	3
русский язык	3	3
при изучении на повышенном уровне белорусского (русского) и иностранного языков (филологическое направление)		
белорусский язык (русский язык)	3	3
иностраннный язык	5	5

при изучении на повышенном уровне		
истории Беларуси, всемирной истории и обществоведения		
(обществоведческое направление)		
история Беларуси	2	2
всемирная история	2	2
обществоведение	2	2

При составлении **расписания** учебных занятий **разрешается** включать в него учебные часы, выделенные на изучение на повышенном уровне соответствующего учебного предмета из количества учебных часов на проведение факультативных занятий.

Предлагаем для реализации данного подхода в образовательном процессе использовать следующие возможные модели формирования **X классов**.

Модель 1. Объединение в класс учащихся для изучения на повышенном уровне учебных предметов одного направления.

Данную модель целесообразно использовать при наличии в средней школе параллельных X классов.

Модель 2. Объединение в класс учащихся для изучения на повышенном уровне учебных предметов по разным направлениям (в соответствии с выбором учащихся).

Данную модель целесообразно использовать в случае невозможности сформировать класс для изучения на повышенном уровне учебных предметов одного направления.

При реализации данной модели учащиеся в составе класса изучают содержание учебных предметов на базовом уровне в объеме учебных часов, установленных Типовым учебным планом средней школы, а в составе группы – изучают учебные предметы, выбранные для изучения на повышенном уровне, в целях углубления в их содержание.

Условия, при которых возможна организация образовательного процесса с изучением учебных предметов на повышенном уровне соответствующего направления в средней школе:

готовность и заинтересованность участников образовательного процесса в организации образовательного процесса на III ступени общего среднего образования с учетом индивидуальных потребностей, способностей и запросов учащихся;

наличие высококвалифицированных кадров (учитель-методист, учитель высшей или первой квалификационной категории);

наличие материально-технической базы, позволяющей в полном объеме реализовать содержание учебной программы соответствующего учебного предмета, изучаемого на повышенном уровне;

желание учащихся и их законных представителей на оказание данной образовательной услуги;

обеспечение внедрения данной инновации при соблюдении санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

Научно-методическое обеспечение:

учебно-программная документация образовательной программы среднего образования (учебный план, учебные программы по учебным предметам, учебные программы факультативных занятий, в том числе для обобщения и систематизации знаний по учебным предметам);

учебные издания;

учебно-методические комплексы для проведения факультативных занятий;

учебно-методическая документация (календарно-тематическое планирование и (или) примерное тематическое планирование учебного материала по учебным предметам, изучаемым на повышенном уровне).

Учредитель учреждений образования определяет:

средние школы, в которых образовательный процесс с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне будет организован в X классах. При этом для каждой средней школы определяются направления для изучения на повышенном уровне соответствующих учебных предметов. Обращаем внимание, что не рекомендуется формировать классы для изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне одного направления в близко расположенных учреждениях общего среднего образования (гимназия, гимназия-интернат, лицей, средняя школа);

средние школы, в которых изучение учебных предметов в X классе будет организовано на базовом уровне.

При определении классов (групп) с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне следует руководствоваться востребованностью определенных профессий на рынке труда.

Обращаем внимание, что из 63 818 выпускников учреждений общего среднего образования 2012 г. в централизованном тестировании по учебным предметам в 2012 г. приняли участие 53 067 человек (83,2%). Следует отметить, что 10 751 выпускник (16,8%) не принимал участия в централизованном тестировании.

№	Учебный предмет	Кол-во выпускников учреждений общего среднего образования 2012 г.	Процент выпускников учреждений общего среднего образования, сдававших ЦТ по соответствующему учебному предмету (от общего кол-ва выпускников)
1	Русский язык	35203	55,2
2	Белорусский язык	178648	28,0
3	Физика	15618	24,5
4	Математика	34678	54,3
5	Химия	8819	13,8
6	Биология	13609	21,3
7	Английский язык	10528	16,5
8	Немецкий язык	1377	2,2
9	Испанский язык	97	0,2
10	Французский язык	439	0,7
11	История Беларуси	8506	13,3
12	Обществоведение	4109	6,4
13	География	1171	1,8
14	Всемирная история новейшего времени	743	1,2

Рекомендуем **директору средней школы** определить направления (направление) для организации изучения соответствующих учебных предметов на повышенном уровне учащимися X классов с учетом направления дифференциации (физико-математическое, химико-биологическое, филологическое, обществоведческое). Формирование контингента учащихся осуществлять на условиях и в порядке, предлагаемых в настоящих методических рекомендациях.

Учет освоения содержания учебного предмета, изучаемого на повышенном уровне, результатов учебной деятельности учащихся

На страницах классного журнала, отведенных на учебный предмет, изучаемый на повышенном уровне, ведется учет хода образовательного процесса (в соответствии с расписанием учебных занятий,

утвержденных директором средней школы), результатов учебной деятельности учащихся, которые оцениваются отметками в баллах.

В случае организации образовательного процесса с изучением содержания соответствующего учебного предмета на повышенном уровне

в группе учет хода образовательного процесса (в соответствии с расписанием учебных занятий, утвержденных директором средней школы), результаты учебной деятельности учащихся и иные сведения фиксируются на дополнительно выделенных страницах классного журнала.

Информируем, что возможно **проведение дополнительно** по желанию учащихся и их законных представителей **факультативных занятий** как по учебным предметам, изучаемым на повышенном уровне, так и по иным учебным предметам (до максимальной допустимой учебной нагрузки на одного учащегося – 34 учебных часа в неделю).

Министр

С.А.Маскевич

06 Маевская 2224513